



Der mobile Bär

Arbeits- und Erkundungsheft für den sicheren Schulweg
Klassenstufe 3/4

Vorwort

Liebe Leserin, lieber Leser,

nichts liegt Eltern so sehr am Herzen wie die Sicherheit ihres Kindes – auch auf dem Schulweg. „Der mobile Bär“, um den sich dieses Heft dreht, hilft mit seinen Abenteuern bei der Orientierung und sicheren Bewegung im Straßenverkehr. Als liebenswertes Vorbild für unsere Grundschul Kinder lernt er wichtige Regeln und Verhaltensweisen beim Radfahren in der Stadt.

Für die selbstständige Mobilität von Kindern ist die sichere Bewältigung des Schulwegs ein wichtiger Schritt. Dieses Heft soll helfen, die Kompetenzen der Mobilitätsbildung zu fördern. Es geht damit über die klassische Radfahrausbildung hinaus und ergänzt die Medien zur Radfahrausbildung und Radfahrprüfung. Weitere nützliche Anregungen rund um die Sicherheit von Kindern und Jugendlichen im Straßenverkehr finden Sie im Internet unter www.berlin-sicher-mobil.de. Hier präsentieren die vielen Partner der Berliner Charta für Verkehrssicherheit ihre Angebote. Mein besonderer Dank gilt der Unfallkasse Berlin, die als unser bewährter Partner für die Sicherheit in Berlins Kitas und Schulen diese Broschüre bereitstellt – damit unsere Kinder in Berlin immer sicher unterwegs sind!

Es grüßt Sie herzlich



Katharina Günther-Wünsch
Senatorin für Bildung, Jugend und Familie

Der mobile Bär

Der mobile Bär steht einsam
auf dem Schulhof ...

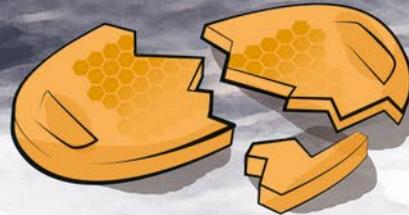


Der mobile Bär

Nanu, wer hat denn diesen Turnbeutel verloren?

Im Beutel sind Fußballschuhe

und ein zerbrochener Speichenreflektor!



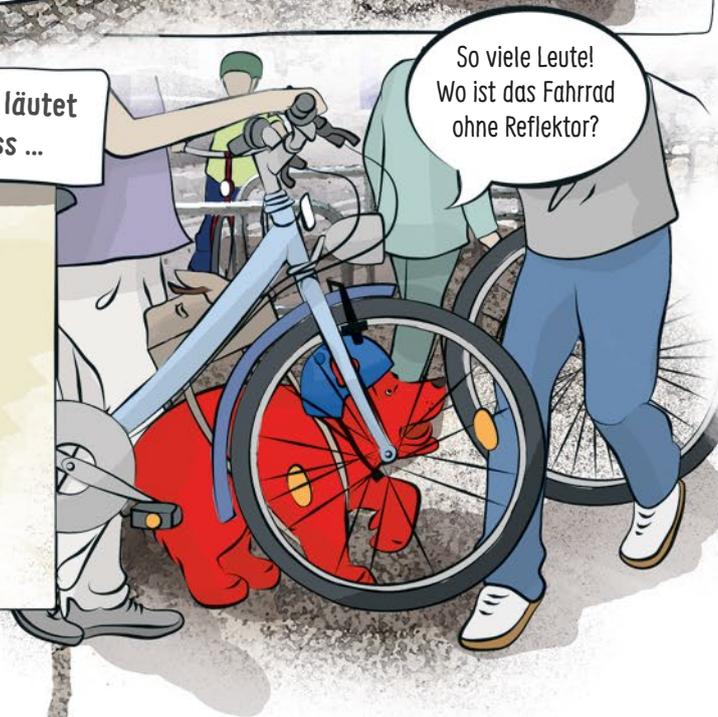
Ha, wenn ich das Fahrrad mit dem fehlenden Reflektor finde, kann ich dort auf die Besitzerin oder den Besitzer des Turnbeutels warten!



Das grüne Fahrrad muss es sein!



Die Schuglocke läutet zum Schulschluss ...



So viele Leute! Wo ist das Fahrrad ohne Reflektor?

Das verkehrssichere Fahrrad



Wie geht es weiter?

Hilf dem mobilen Bären: Welchem Fahrrad muss der mobile Bär folgen? Kreuze an.



1. Diese Teile sind am verkehrssicheren Fahrrad vorgeschrieben

Verbinde den Namen mit dem Teil durch eine Linie.

Vorderradbremse

Helltönende Klingel

Scheinwerfer vorne

Hinterradbremse

Rotes Rücklicht

Gelbe Speichenreflektoren/
weiße Leuchtstreifen an den Reifen

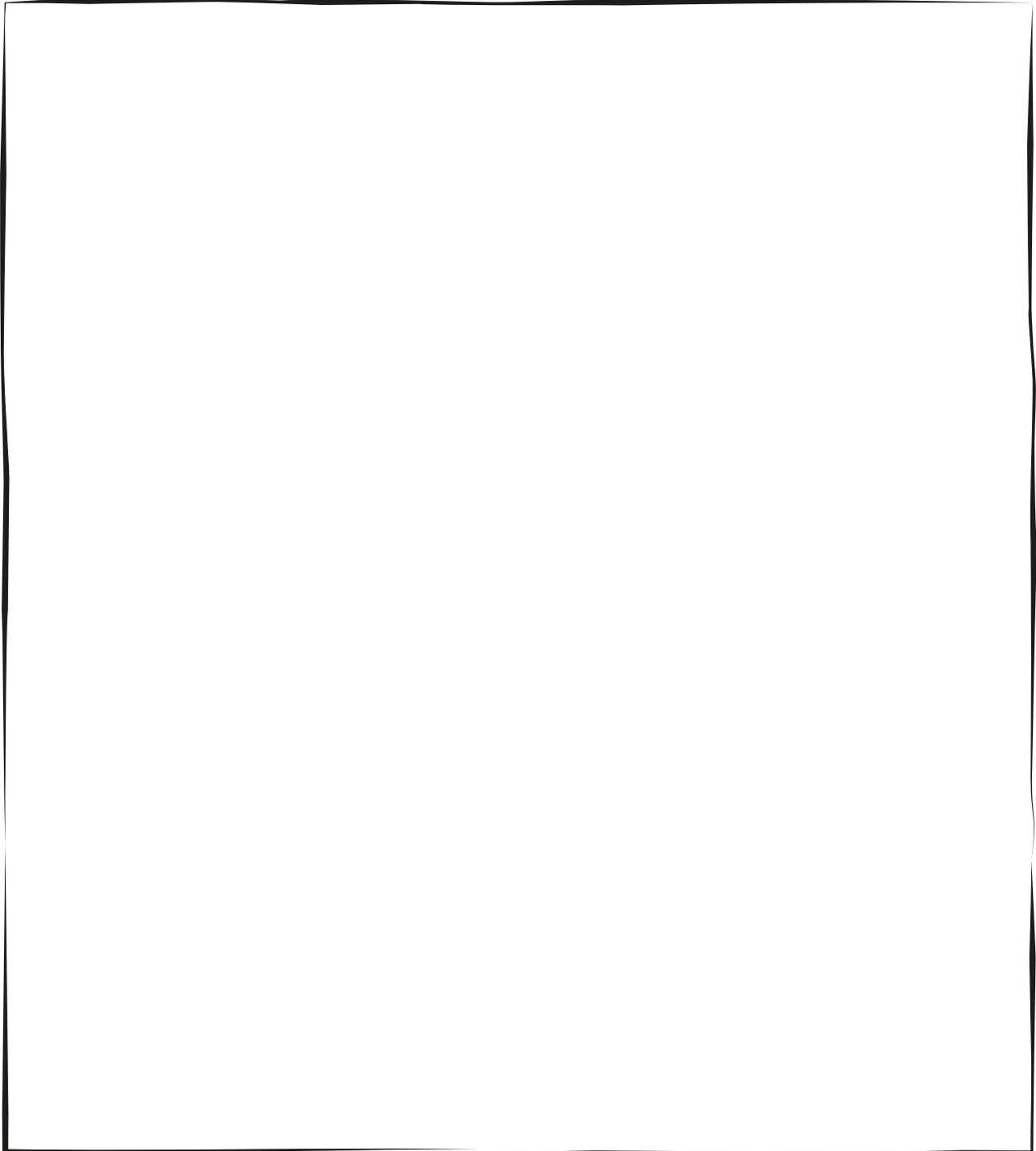
Gelbe Pedalreflektoren

Roter Reflektor hinten

Weißer Reflektor vorne

2. Mein Fahrrad

Zeichne oder male hier dein Fahrrad.



Mein Fahrradsteckbrief

Fahrradtyp: Cityrad BMX Trekkingrad Mountainbike

Reifengröße: 20 Zoll 22 Zoll 24 Zoll 26 Zoll (1 Zoll = 2,54 cm)

Farbe: _____

Rahmennummer: _____

3. Checkliste Fahrrad

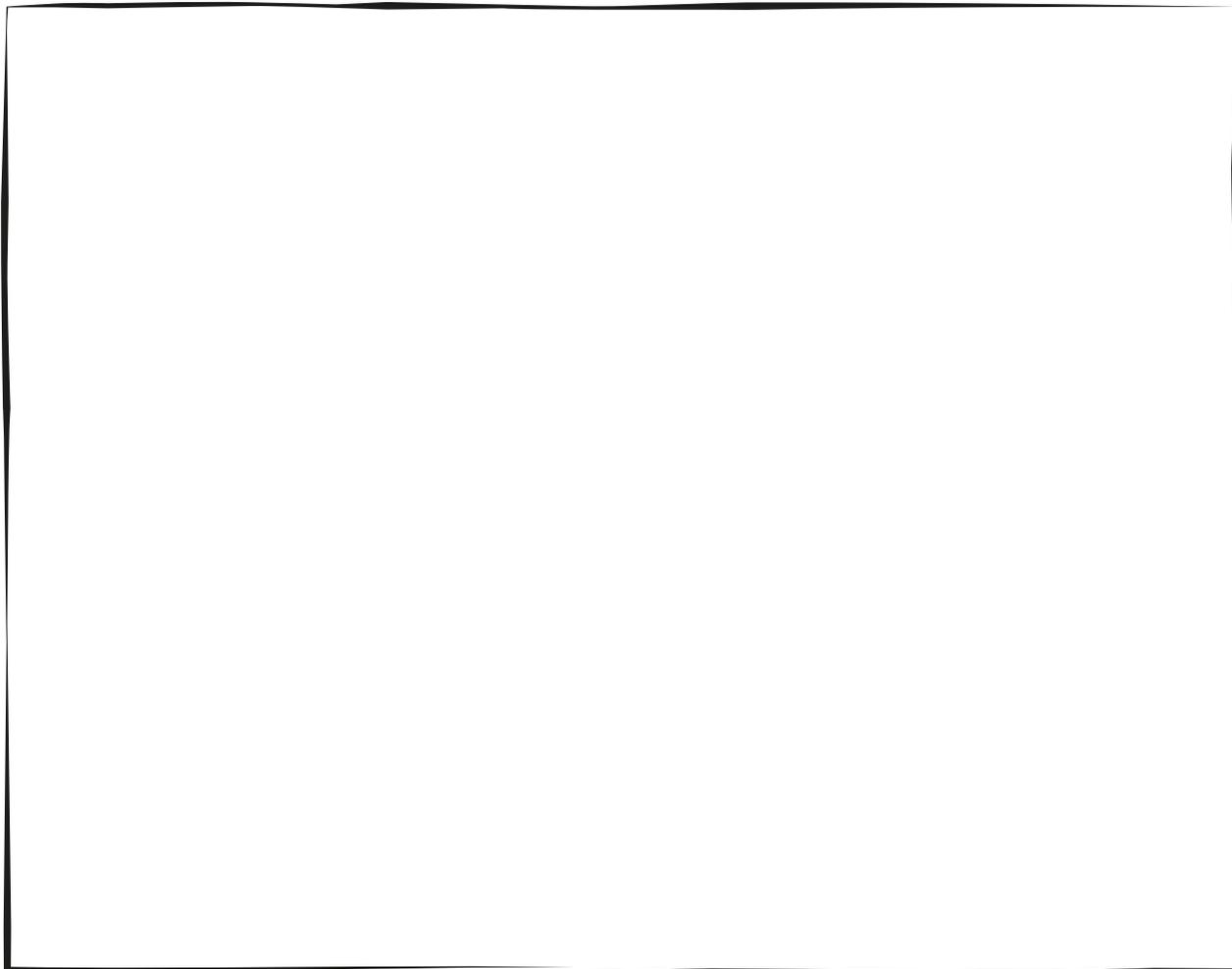
Überprüfe, ob dein Fahrrad verkehrssicher ist.

Lass dir von Mitschülerinnen und Mitschülern oder Erwachsenen helfen.

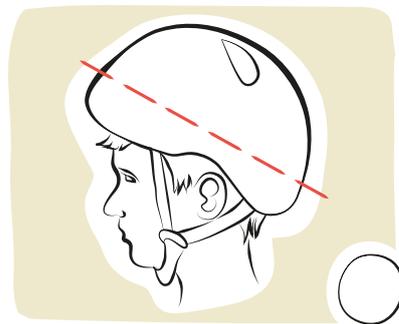
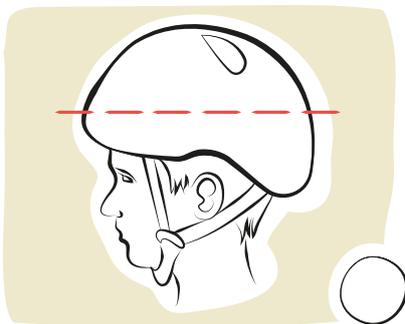
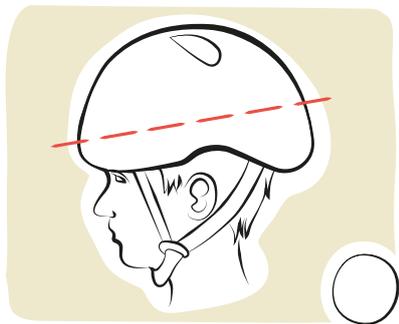
	OK	Muss repariert/ ersetzt werden
Lenker und Griffe sitzen fest	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sattel sitzt fest	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klingel funktioniert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vorderrad läuft rund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hinterrad läuft rund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reifenprofil ist nicht zu abgenutzt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vorderradbremse funktioniert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hinterradbremse funktioniert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reifen sind aufgepumpt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fahrradkette hängt nicht durch und ist geölt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Speichenreflektoren sind vollzählig und sauber/ die weißen Leuchtstreifen sind sauber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Roter Reflektor hinten ist vorhanden und sauber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weißer Reflektor vorne ist vorhanden und sauber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scheinwerfer vorne leuchtet und ist sauber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rotes Rücklicht hinten leuchtet und ist sauber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 gelbe Pedalreflektoren sind vorhanden und sauber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schutzbleche sitzen beide fest	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schloss lässt sich gut öffnen und schließen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alle Gänge der Gangschaltung gehen (wenn vorhanden)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Mein Fahrradhelm

Zeichne oder male deinen Fahrradhelm oder einen Wunschfahradhelm.



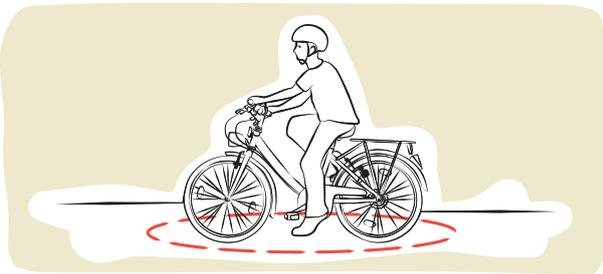
 So sitzt der Fahrradhelm richtig. Kreuze an.



 Darum ist der Fahrradhelm wichtig:

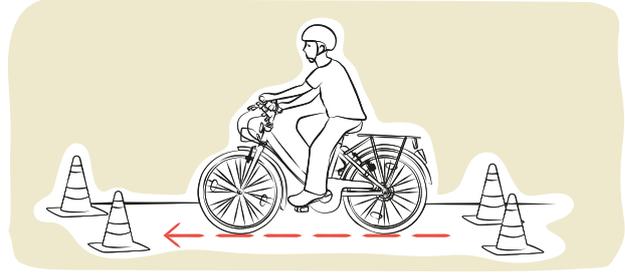
5. Fahrradfahren

Kreuze an, was du schon kannst. Wenn du dir nicht sicher bist, lass dich von einem Partner oder einer Partnerin dabei beobachten.



Aufsteigen und anfahren

Kann ich Muss ich noch üben



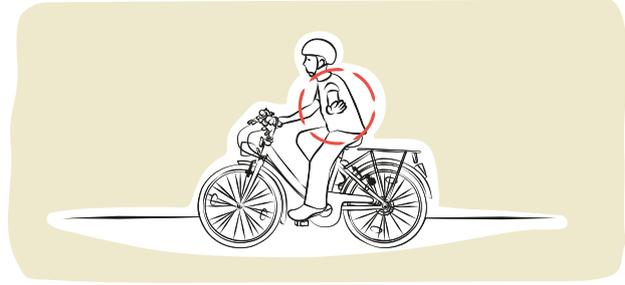
Die Spur halten

Kann ich Muss ich noch üben



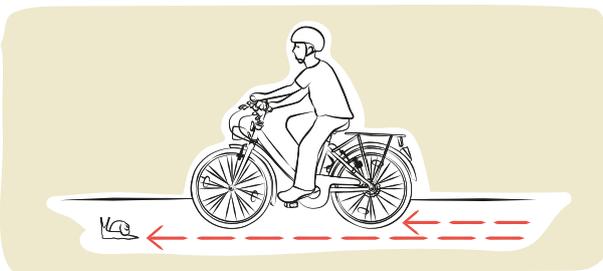
Slalom fahren

Kann ich Muss ich noch üben



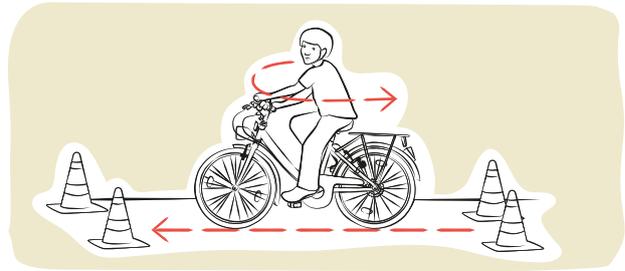
Einhändig fahren

Kann ich Muss ich noch üben



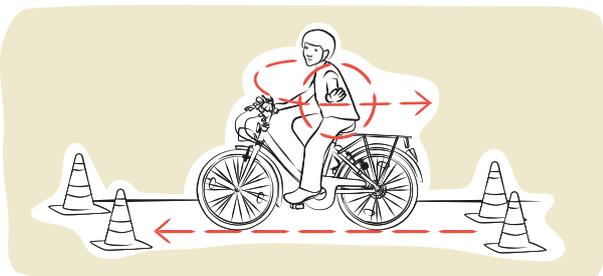
Langsam fahren ohne Umfallen

Kann ich Muss ich noch üben



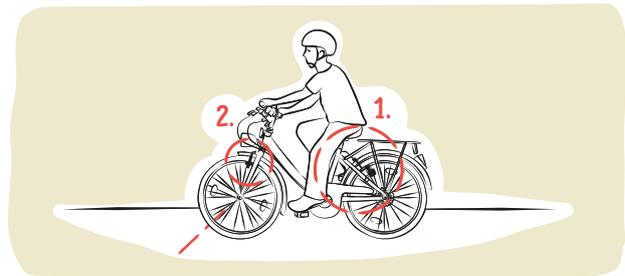
Nach hinten umschauen und Spur halten

Kann ich Muss ich noch üben



Gleichzeitig nach hinten umschauen, Handzeichen geben und Spur halten

Kann ich Muss ich noch üben



Erst hinten, dann vorne bremsen

Kann ich Muss ich noch üben

Der mobile Bär

Danke für deine Hilfe! Schnell zu meinem Fahrrad.

Der mobile Bär nimmt die Verfolgung auf!



Oh, nein!
Das Fahrrad ist schon wieder verschwunden!



Ich kann der Spur folgen!



So viele Spuren!!!
Welche Spur ist bloß die richtige?

Am Park ...



Unterwegs



Wie geht es weiter?

Hilf dem mobilen Bären: Welcher Spur muss der mobile Bär folgen? Kreuze an.



1. Fortbewegung früher und heute

Ordne die Bilder nach zeitlicher Reihenfolge. Verbinde die Bilder mit dem Zeitstrahl.

2. Meine Mobilitätswoche

Trage eine Woche lang ein, wie du zur Schule gekommen bist. Kreuze die benutzten Verkehrsmittel an und trage jeweils ein, wie lange du unterwegs warst (Dauer).

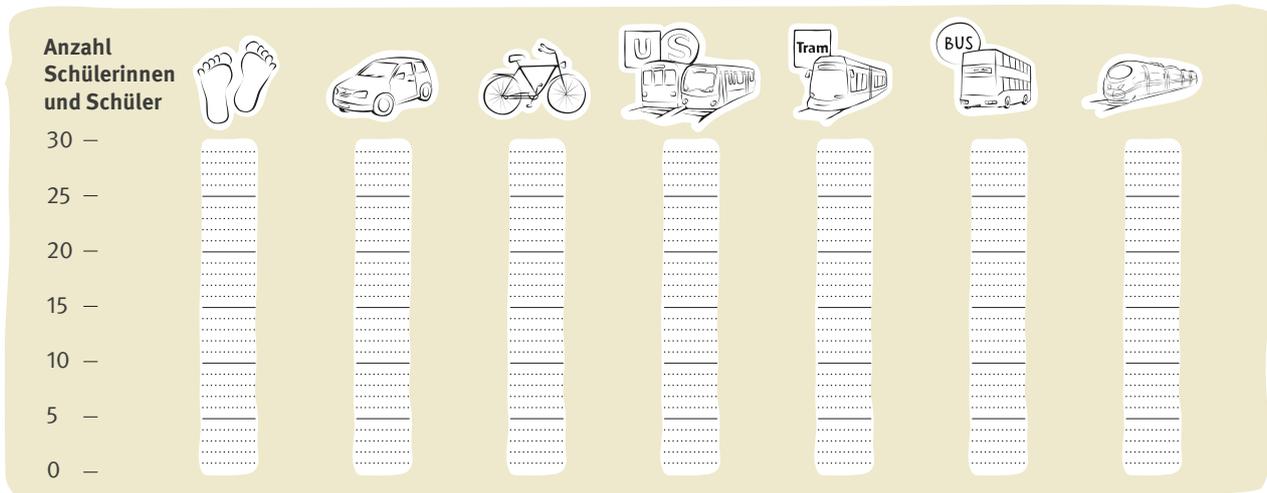
								Gesamtdauer:
Montag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	Dauer:	Dauer:	Dauer:	Dauer:	Dauer:	Dauer:	Dauer:	
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					
Dienstag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	Dauer:	Dauer:	Dauer:	Dauer:	Dauer:	Dauer:	Dauer:	
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					
Mittwoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	Dauer:	Dauer:	Dauer:	Dauer:	Dauer:	Dauer:	Dauer:	
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					
Donnerstag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	Dauer:	Dauer:	Dauer:	Dauer:	Dauer:	Dauer:	Dauer:	
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					
Freitag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	Dauer:	Dauer:	Dauer:	Dauer:	Dauer:	Dauer:	Dauer:	
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					



Tragt die Ergebnisse mit eurem Lehrer oder eurer Lehrerin zusammen.

Male die Balken bis zu der Anzahl aus (eine Schülerin/ein Schüler = 1 Kästchen).

Welches ist das meistbenutzte Verkehrsmittel der Klasse?



4. Wie war das früher?

Interviewe deine Eltern oder Großeltern, wie sie früher unterwegs waren, als sie so alt waren wie du.

Interview mit: _____

Wie bist du zur Schule gekommen? Welche Verkehrsmittel und Fahrzeuge hast du benutzt?

Wie weit war deine Schule entfernt? Wie lange warst du unterwegs (Dauer)?

Wie dicht war der Verkehr?

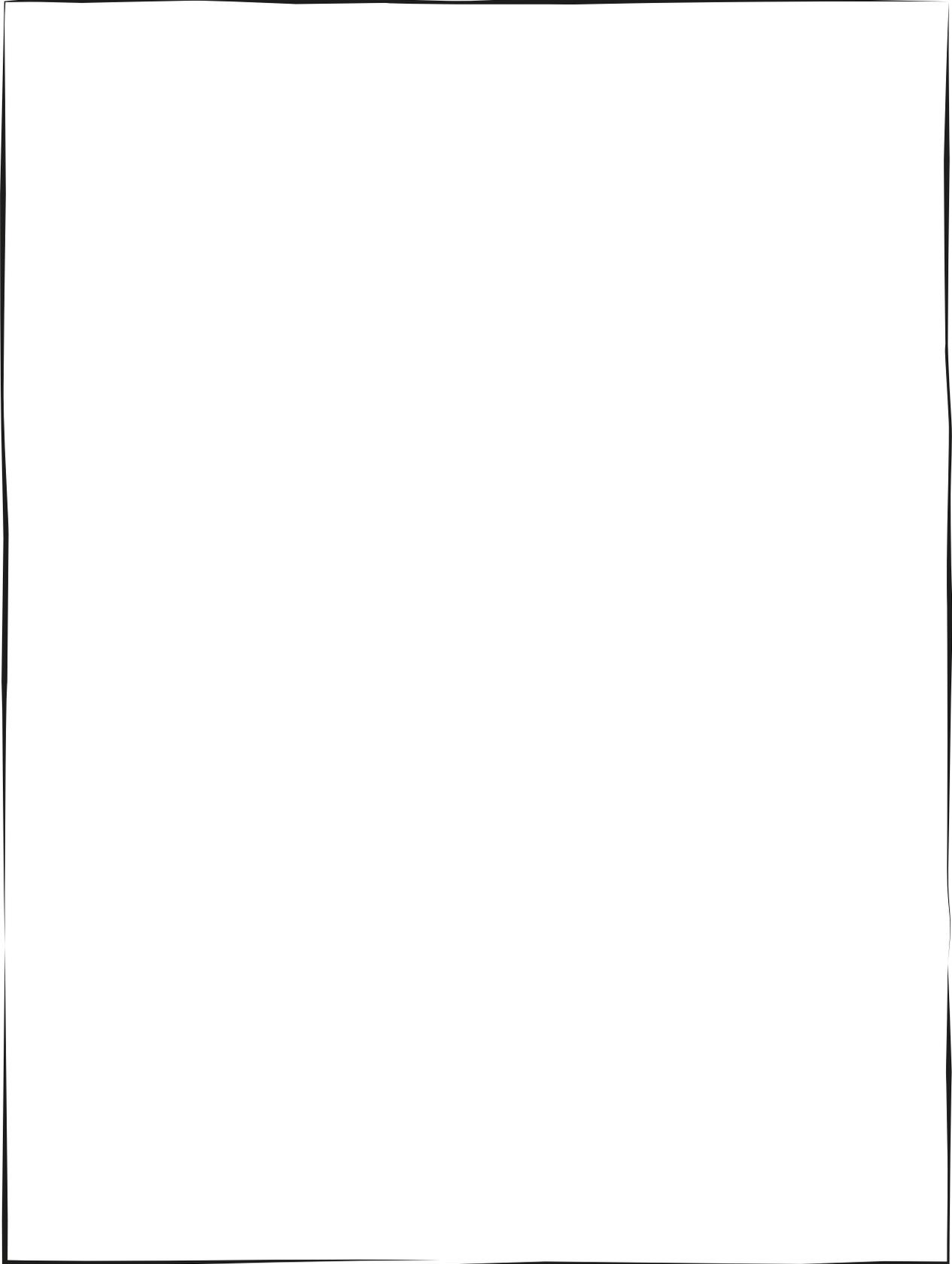
Was hast du für schöne oder unangenehme Erinnerungen an deinen Schulweg?



Stellt eure Interview-Ergebnisse einer Partnerin, einem Partner oder der Gruppe vor.
Vergleicht, was früher anders war als heute und was gleich geblieben ist.

5. Schulweg der Zukunft

Wie kommen Kinder in der Zukunft in die Schule?
Welche Verkehrsmittel und -wege benutzen sie?
Zeichne oder male deine Erfindungen und Ideen.



Der mobile Bär

Die Spur führt zu einer Bushaltestelle!

Danke!
Jetzt weiß ich, welcher
Spur ich folgen muss.

Das Kind muss in
den Bus gestiegen sein!
Jetzt schnell hinterher!

Der Bus biegt ab!

Oh, nein!
Die Fahrradampel ist rot:
Ich fahr einfach noch
schnell rüber.

Der mobile Bär kann gerade
noch bremsen!

Oh, so viele
Leute!

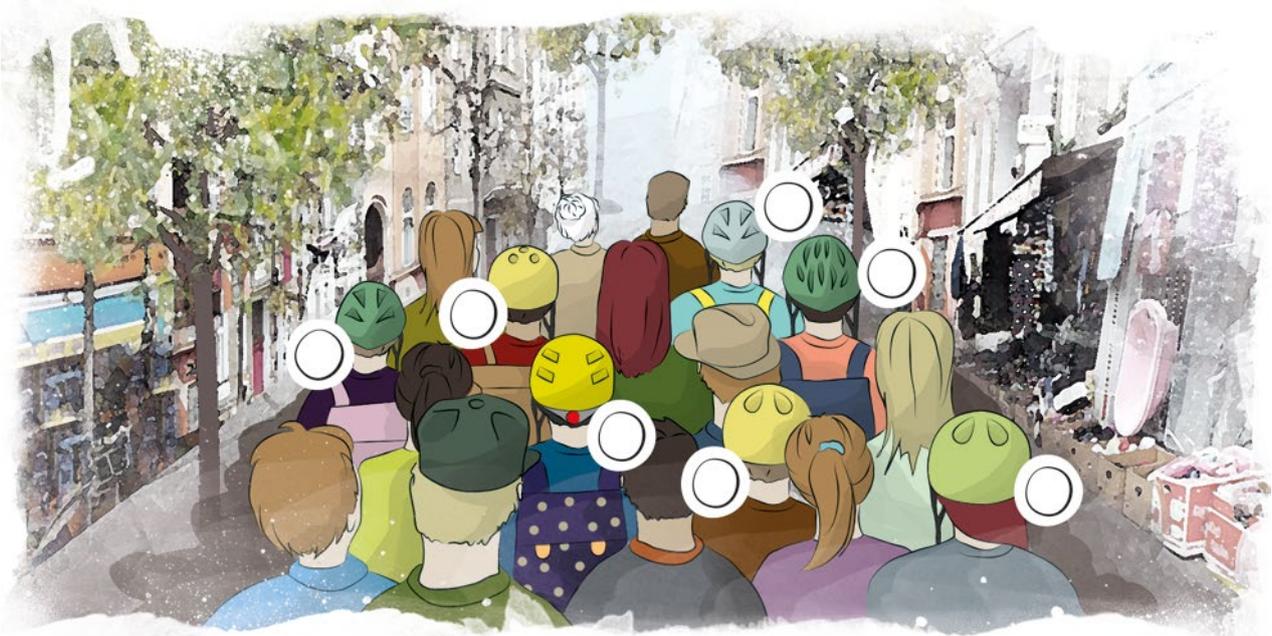
Quiiiiieetsch!!!

Regeln und Zeichen



Wie geht es weiter?

Hilf dem mobilen Bären: Welchem Fahrradhelm muss der mobile Bär folgen? Kreuze an.



1. Die Straßenverkehrsordnung (StVO)

Diskutiert zu zweit oder in der Gruppe: Warum braucht man eine Straßenverkehrsordnung?

§1 Grundregeln

(1) Die Teilnahme am Straßenverkehr erfordert ständige Vorsicht und gegenseitige Rücksicht.

(2) Wer am Verkehr teilnimmt, hat sich so zu verhalten, dass kein anderer geschädigt, gefährdet oder, mehr als nach den Umständen unvermeidbar, behindert oder belästigt wird.

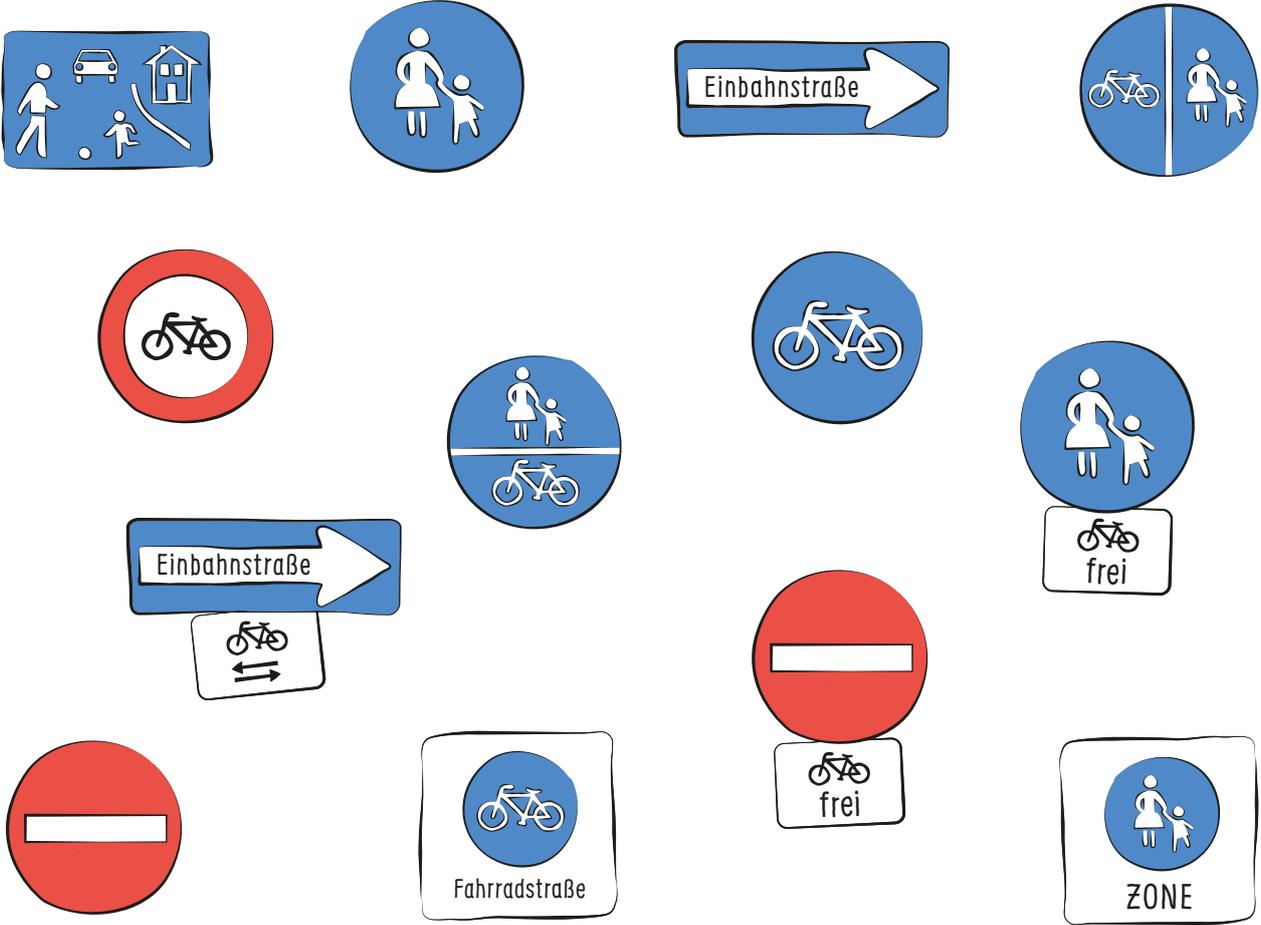


Wo hat der Bär auf der gegenüberliegenden Seite die StVO missachtet?

Schreibe die Verstöße auf.

2. Schilder-Quiz

Kreise alle Schilder ein, bei denen Radfahren erlaubt ist.



Welche Regeln gelten für dich als radfahrendes Kind? Kreuze an.

Ich bin: Jahre alt

Ich darf auf dem Gehweg fahren.

Ja

Nein

Ich darf auf dem Radweg fahren.

Ja

Nein

Erwachsene, die mich begleiten, dürfen auf dem Gehweg fahren.

Ja

Nein

Ich muss absteigen, wenn ich die Fahrbahn auf dem Zebrastreifen überquere.

Ja

Nein

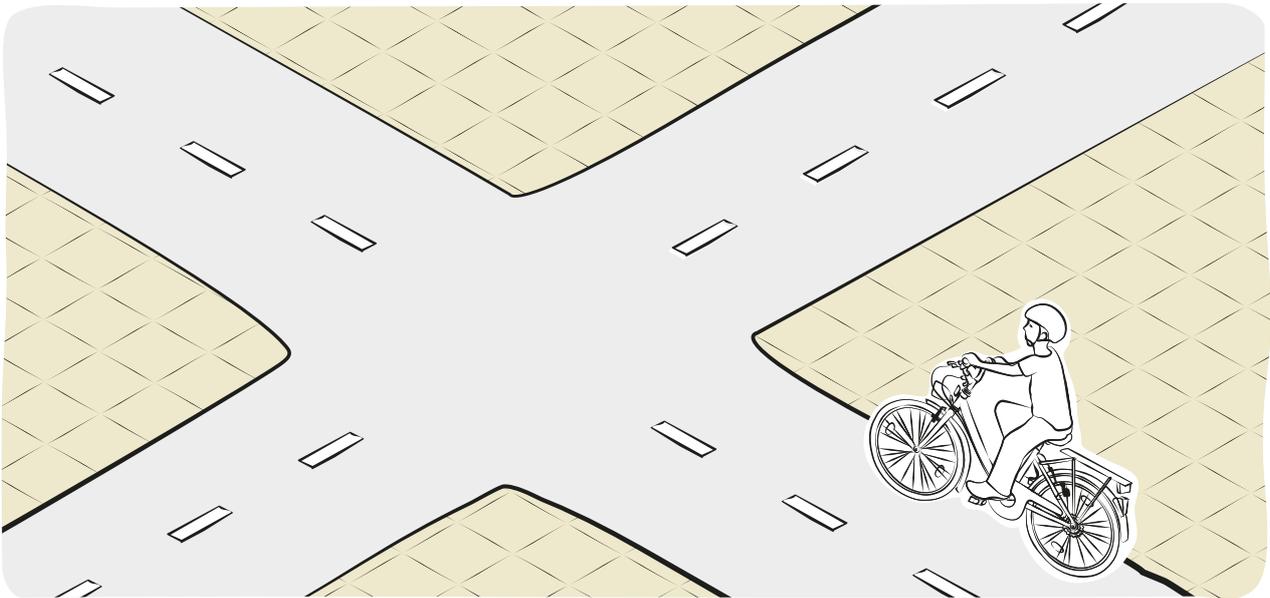
Ich muss absteigen, wenn ich eine Fahrbahn an einer Fußgängerampel ohne Radweg überquere.

Ja

Nein

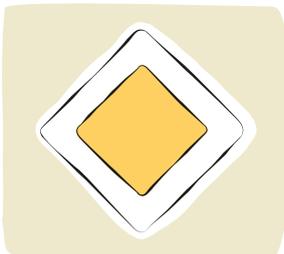
4. Sicher Linksabbiegen

Zeichne den sichersten Weg zum Linksabbiegen mit einer Linie ein.

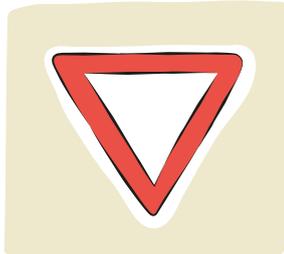


5. Verkehrszeichen auf meinem Schulweg

Wie verhältst du dich, wenn du diese Verkehrszeichen siehst?



So verhalte ich mich:



So verhalte ich mich:



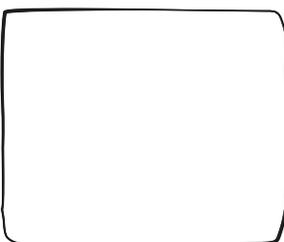
So verhalte ich mich:



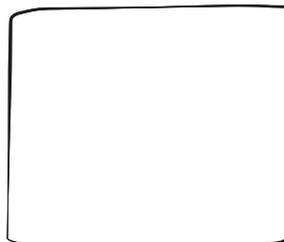
So verhalte ich mich:



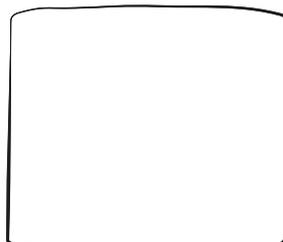
Welche Verkehrszeichen hast du auf deinem Schulweg gesehen?



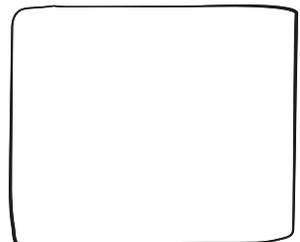
So verhalte ich mich:



So verhalte ich mich:



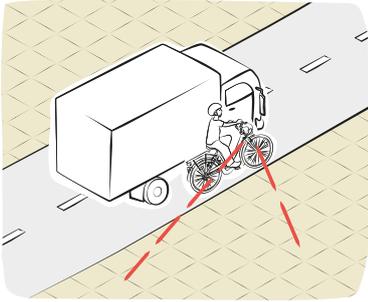
So verhalte ich mich:



So verhalte ich mich:

6. Gefahren

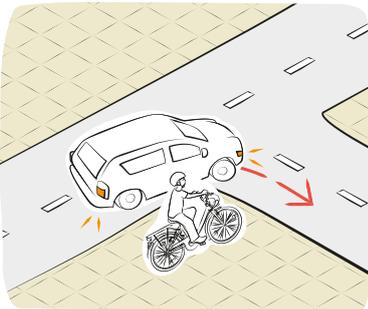
Wie reagierst du auf gefährliche Situationen. Schreibe auf.



Toter Winkel

Das kann passieren: _____

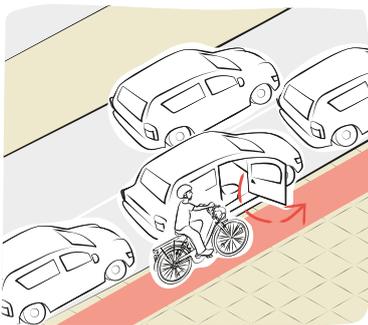
So reagiere ich: _____



Rechtsabbieger

Das kann passieren: _____

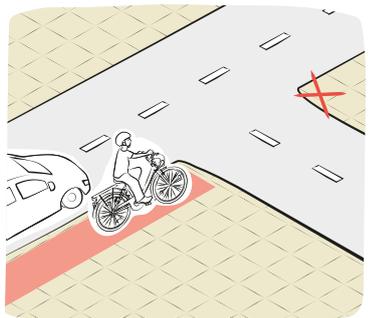
So reagiere ich: _____



Parkende Autos

Das kann passieren: _____

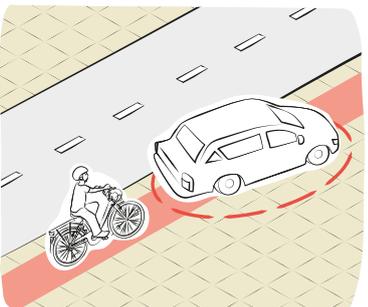
So reagiere ich: _____



Radweg endet

Das kann passieren: _____

So reagiere ich: _____



Hindernis

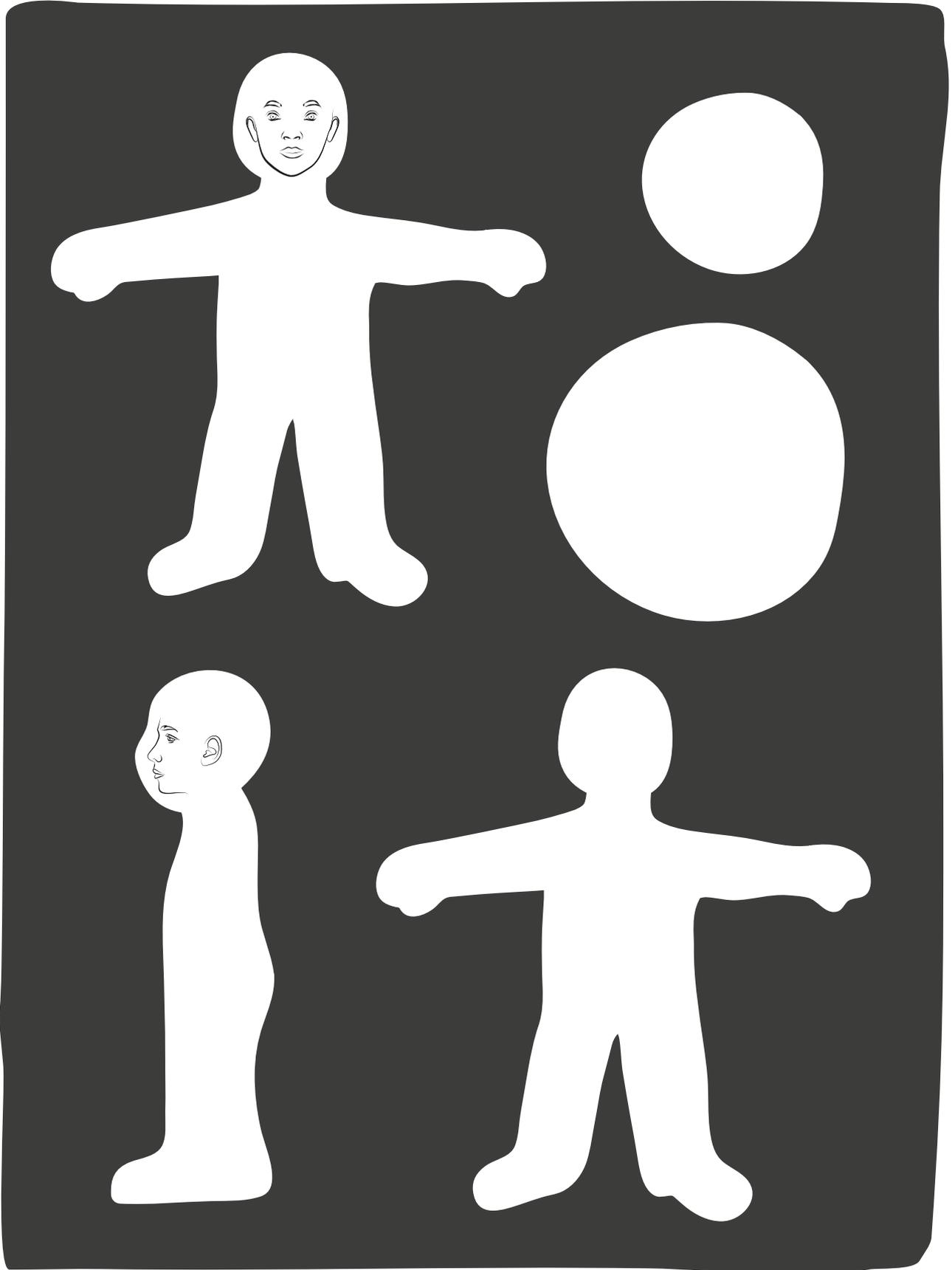
Das kann passieren: _____

So reagiere ich: _____



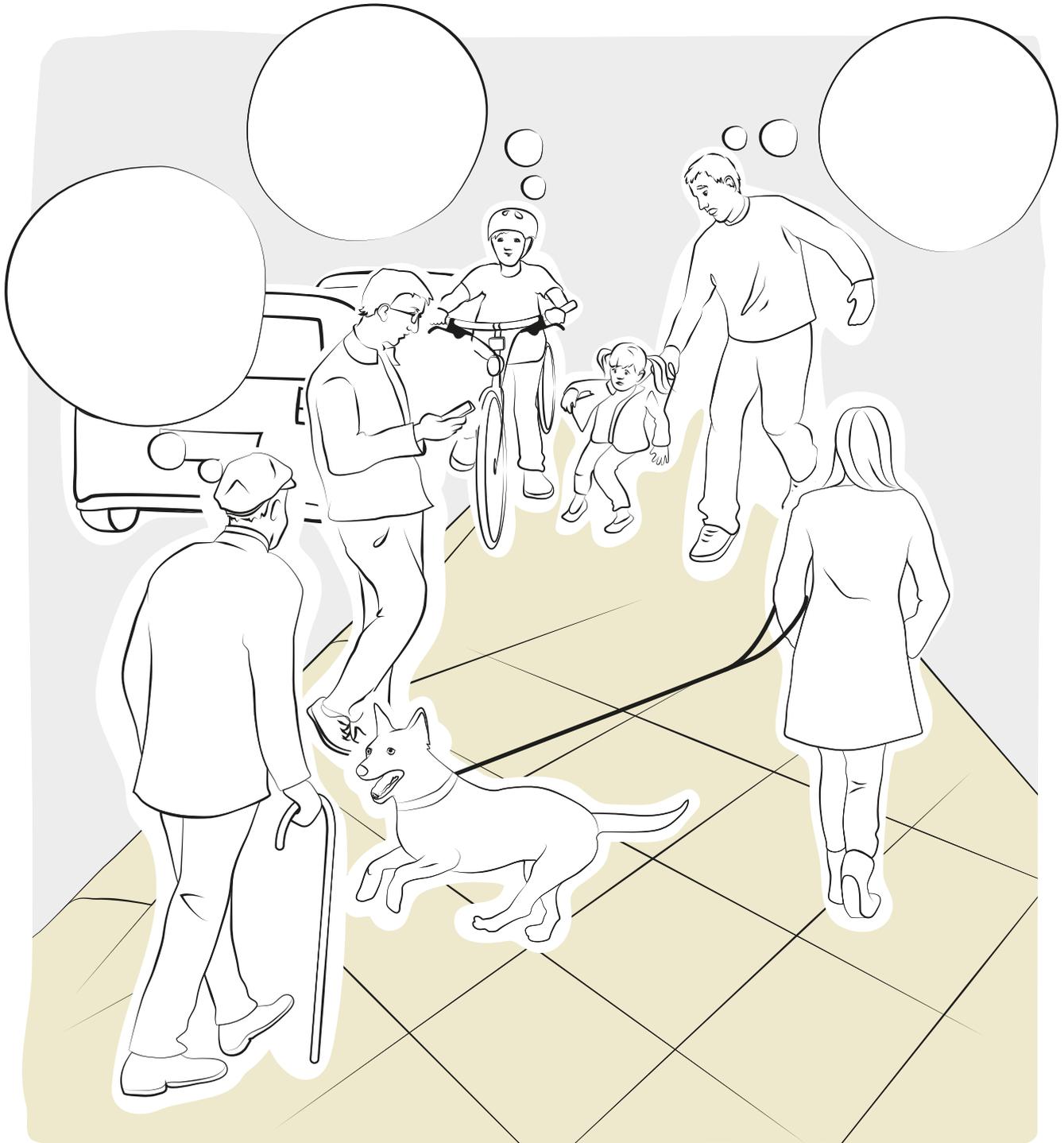
7. Sichere Kleidung

Entwirf Kleidung und Zubehör, mit denen du gut im Dunkeln gesehen wirst.
Zum Beispiel Mütze, Jacke, Hose, Rucksack, Fußbandreflektor und anderes.



8. Konflikte

Was sehen und hören die einzelnen Personen von ihrem Standort aus?
Was denken diese Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmer in der Situation?
Schreibe in die Denkblasen.



Spielt die Situation in der Gruppe als Rollenspiel nach.

Welche Konflikte entstehen? Was kann passieren?

Überlegt als nächstes, wie die Konflikte vermieden oder gelöst werden könnten.
Spielt die Situation mit einem guten Ausgang.

Der mobile Bär

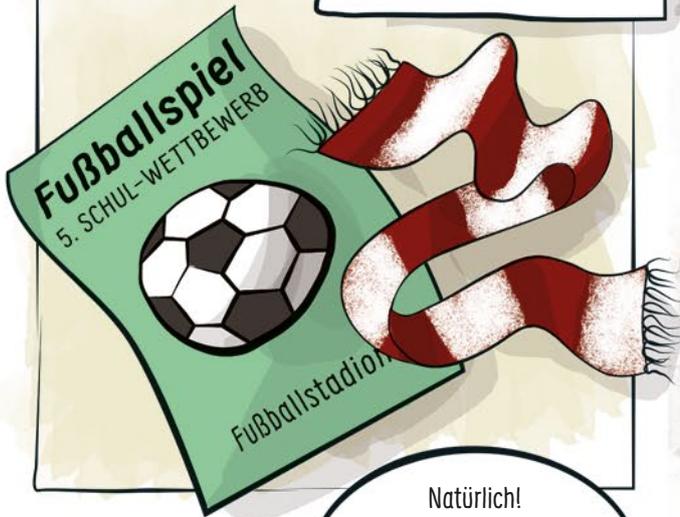


Das Kind verschwindet in den U-Bahnhof!

U BAHNHOF



Das ist doch der Schal der Schulmannschaft!



Die U-Bahn fährt dem mobilen Bären vor der Nase weg!



Natürlich! Das Kind nimmt am Fußball-Wettbewerb teil. Ich muss einfach zum Fußballstadion fahren.



Uj, ist das kompliziert! Wie komme ich da bloß hin?





1. Mein Schulkiez

Besorge dir eine Karte der Schulumgebung.



Suche auf deiner Karte schöne Orte.

Zum Beispiel Eisladen, Spielplatz, Schwimmbad oder Sportplatz.

Schreibe für jeden Ort auf, was dir daran besonders gefällt und was du dort gerne machst.

Ort: _____

Ort: _____

Ort: _____

2. Busse und Bahnen

Welche Haltestellen und Stationen gibt es rund um die Schule?
Kreise die nächstliegenden auf deiner Karte ein.



**Schreibe den Namen der Station (Bahnhof oder Haltestelle),
das Verkehrsmittel und die Linie auf.**

Station/Haltestelle/Bahnhof: _____

Verkehrsmittel: _____ Linie: _____

Fahrtrichtung: _____



3. Unser Klassenausflug

Plant in Gruppen einen Ausflug mit Bus und/oder Bahn für die ganze Klasse.

Ausflugsziel: _____

Treffpunkt: Schulhof Datum: _____ Uhrzeit: _____

Laufdauer bis zum Start: _____

Start (Station/Haltestelle/Bahnhof): _____

Richtung: _____

Abfahrt: _____ Dauer: _____

Umstieg 1 (Station/Haltestelle/Bahnhof): _____

Richtung: _____

Abfahrt: _____ Dauer: _____

Umstieg 2 (Station/Haltestelle/Bahnhof): _____

Richtung: _____

Abfahrt: _____ Dauer: _____

Umstieg 3 (Station/Haltestelle/Bahnhof): _____

Richtung: _____

Abfahrt: _____ Dauer: _____

Ziel (Station/Haltestelle/Bahnhof): _____

Richtung: _____

Ankunft Uhrzeit: _____

Laufdauer bis zum Ausflugsziel: _____

Gesamtreisezeit: _____

Der mobile Bär

Danke für die Anleitung!
Mein Ticket ist gelöst
und los geht es.

Draußen stehen die
Autos im Stau.



Vor dem Fußballstadion
ist viel Verkehr.

Gerade noch rechtzeitig
zum Anpfiff des Spiels!



Du hast ja gar keine
Fußballschuhe an!
Ist das vielleicht dein
Turnbeutel?

Ja, danke!!!
Wow, jetzt kann ich doch
noch am Spiel teilnehmen.
Ich bin übrigens Mara.

Mara schießt das
Tor zum Sieg!



ENDE

Gesundheit und Achtsamkeit



Wie geht es weiter?

Hilf dem mobilen Bären: Was kann der mobile Bär machen, um fitter zu werden? Was kannst du ihm raten? Was machst du so? Schreibe deine Ideen auf.

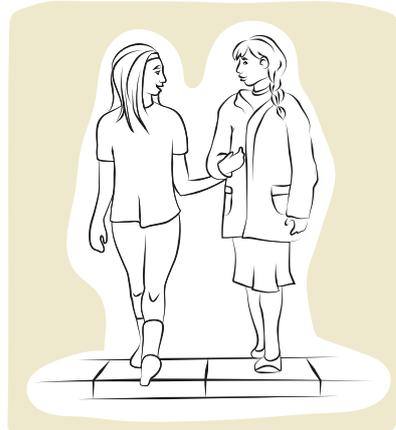


1. Aufmerksam im Verkehr

Welche Sinne sind hier eingeschränkt? Was kann passieren? Streiche an und trage ein.









2. Der mobile Bär tappt im Dunkeln



Spielanleitung

- 1 Die Kinder der Klasse verteilen sich als lebende Hindernisse in einem leeren Raum (zum Beispiel Turnhalle).
- 2 Ein Kind bekommt die Augen verbunden und spielt den mobilen Bären. Sobald es nichts mehr sieht, wird ein weiteres Kind als Ziel ausgewählt. Hindernisse und Ziel dürfen sich nicht bewegen!
- 3 Alle Hindernisse fangen an zu summen oder brummen. Das Kind am Ziel klatscht die ganze Zeit in die Hände.
- 4 Der mobile Bär tappt nun im Dunkeln auf der Suche nach seinem Ziel. Er darf niemanden auf seinem Weg berühren.

Alternative 1: Ihr könnt das Spiel erschweren, indem es mehrere mobile Bären gleichzeitig gibt. Überlegt euch ein Geräusch, das jeder Bär von sich geben kann, damit die Bären nicht ineinanderlaufen.

Alternative 2: Es gibt zwei mobile Bären, die sich finden müssen. Überlegt euch ein Geräusch, das die beiden Bären von sich geben können, um sich besser zu finden.

3. Verkehrszählung

Zählt in Gruppen die Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmer an einer großen Straße in der Nähe eurer Schule. Eine Gruppe zählt die verschiedenen Verkehrsmittel. Die andere Gruppe zählt, wie viele Personen jeweils in den Autos sitzen.

Hier haben wir gemessen: _____

Datum: _____ Uhrzeit: _____

Verkehrsmittel	Strichliste	Gesamt
		
		
		
		

Personen im Auto	Strichliste	Gesamt
		
		
		
		

4. Verkehrsmittel im Vergleich

Welche Eigenschaften haben diese Verkehrsmittel? Klicke an.

Verkehrsmittel	Platz für Personen			Lautstärke			Umweltbelastung			Gesund			Platzverbrauch in der Stadt			Kosten für Verkehrsteilnehmer/-nehmerinnen		
	gering	mittel	hoch	gering	mittel	hoch	gering	mittel	hoch									
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												

 Fasse die wichtigsten Vor- und Nachteile zusammen.

Fußgängerinnen und Fußgänger

Vorteil: _____

Nachteil: _____

Fahrrad

Vorteil: _____

Nachteil: _____

Auto

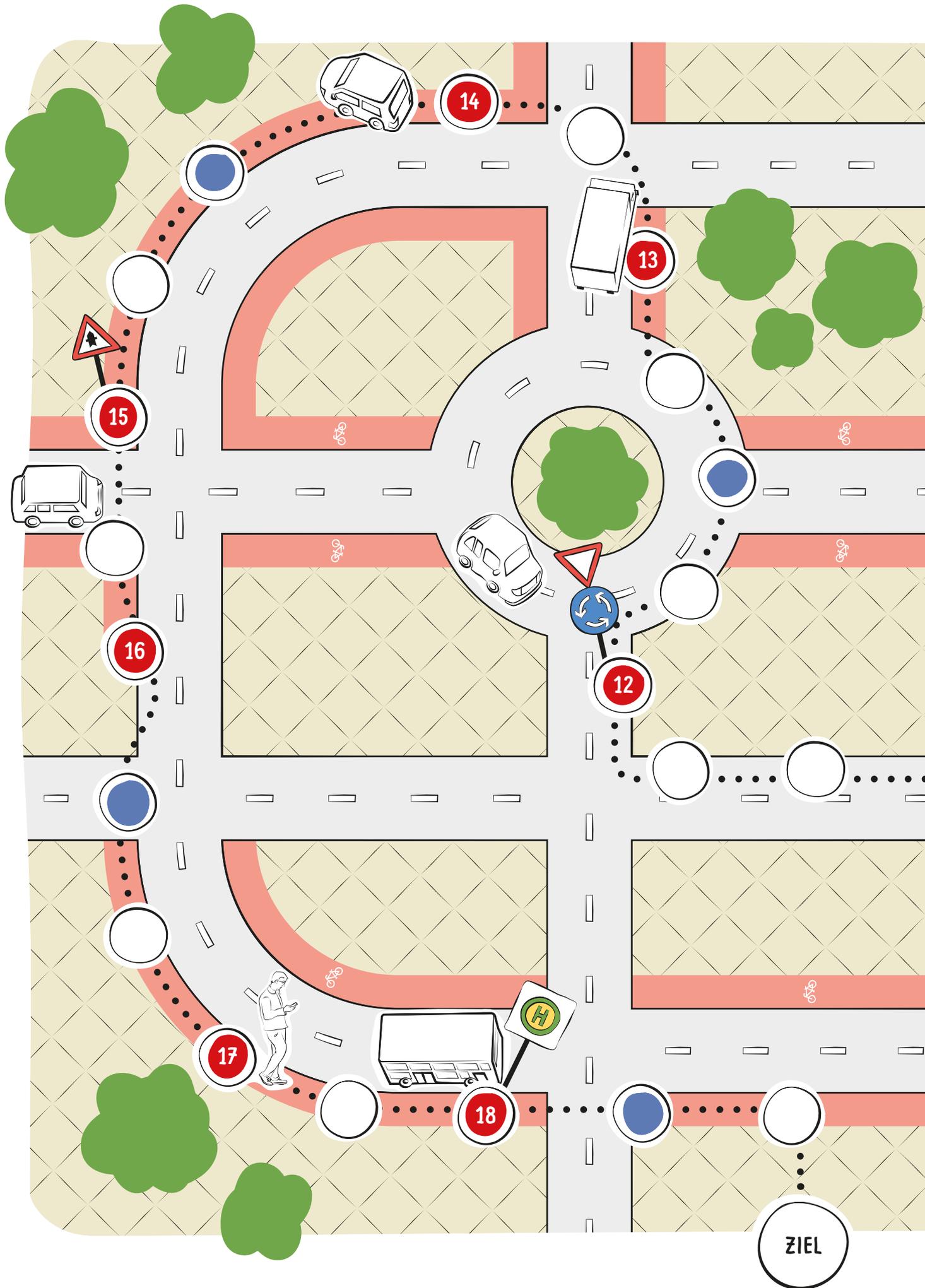
Vorteil: _____

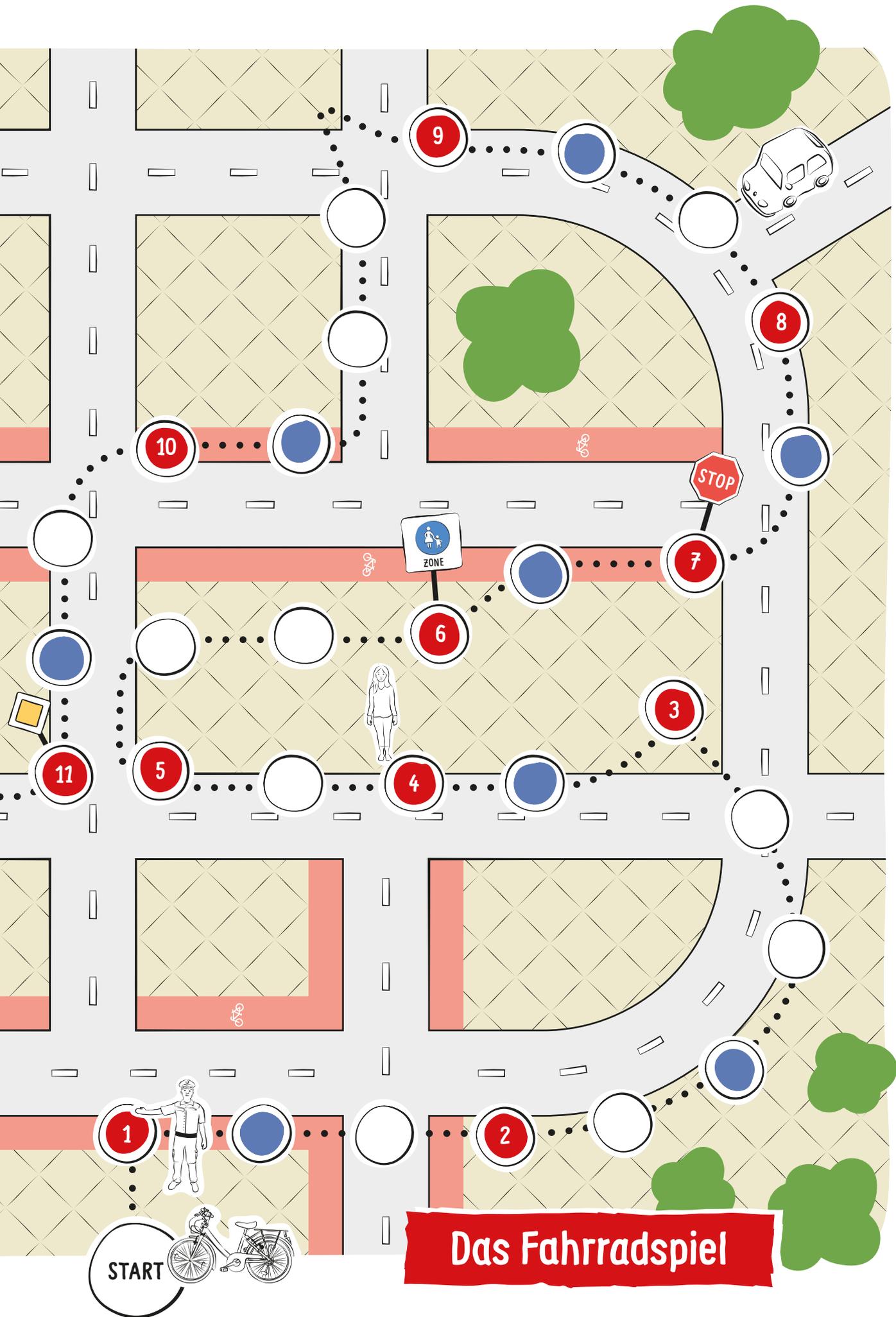
Nachteil: _____

Bus und Bahn

Vorteil: _____

Nachteil: _____





Das Fahrradspiel

Spielregeln

Vorbereitung: Die roten Fragekarten liegen sortiert mit der roten Seite nach oben auf einem Stapel am Spielfeldrand: die Fragekarte mit der Nummer 1 liegt oben.

Die blauen Karten liegen gut gemischt mit der blauen Seite nach oben auf einem Stapel daneben.

Alle Mitspielerinnen und Mitspieler (2–3) stellen ihre Figuren auf das Startfeld. Die jüngste Mitspielerin oder der jüngste Mitspieler fängt an. Es wird nacheinander gewürfelt und die Figuren werden um die entsprechende Anzahl an Feldern weitergezogen.

1 Rotes Feld: Landet eine Spielerin oder ein Spieler auf einem roten Feld, zieht die rechte Mitspielerin oder der rechte Mitspieler die rote Fragekarte mit der entsprechenden Nummer. Sie oder er liest die Frage vor und kontrolliert auch die Antwort.

Bei richtiger Antwort darf die Spielerin oder der Spieler erneut würfeln. Bei falscher Antwort bleibt die Spielerin oder der Spieler stehen bis zur nächsten Runde.

Danach wird die Fragekarte zurück in den roten Stapel sortiert.

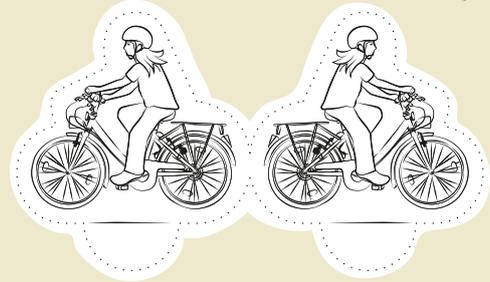
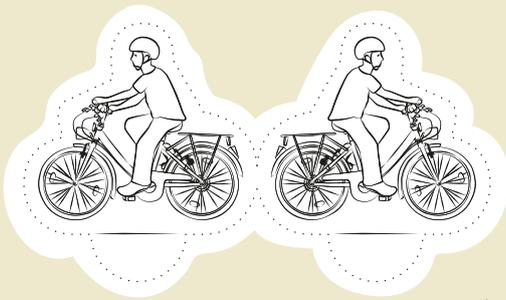
2 Blaues Feld: Landet eine Spielerin oder ein Spieler auf einem blauen Feld, zieht sie oder er eine blaue Ereigniskarte und führt die Anweisung aus.

Danach wird die Ereigniskarte unter den blauen Stapel sortiert.

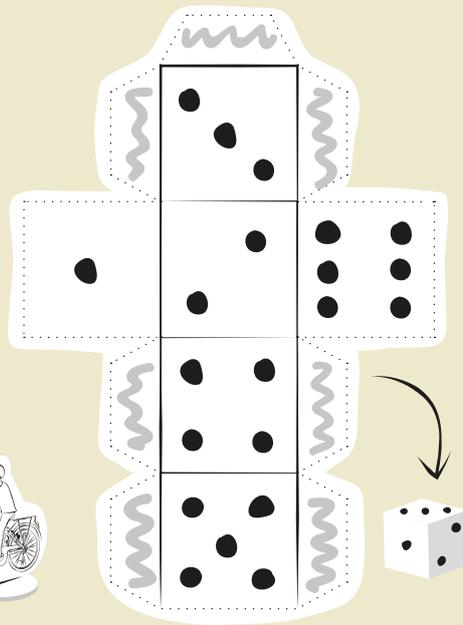
3 Landet eine Figur auf einem Feld, auf dem schon eine andere steht, so muss die Figur, die dort stand, auf das letzte blaue Ereignisfeld zurück.

4 Die erste Spielerin oder der erste Spieler im Ziel hat gewonnen.





Mal mich an!



- 1 Such dir eine der Spielfiguren aus.
- 2 Schneide Figur, Würfel und alle Karten aus.
- 3 Klebe die Teile zusammen. **TIPP:** Klebe ein Cent-Stück unter die Figur für besseren Stand.

..... Schneiden
 — Falzen
 ~ Kleben

Welche Teile sind am verkehrssicheren Fahrrad vorgeschrieben?

- 1 Scheinwerfer vorne
- 2 Laute Klingel
- 3 Vorderbremse
- 4 Rotes Rücklicht
- 5 Hinterradbremse
- 6 Gelbe Pedalreflektoren
- 7 Gelbe Speichenreflektoren/weisse Leuchtstreifen an den Reifen
- 8 Weißer Reflektor vorne
- 9 Roter Reflektor hinten

Bis zu welchem Alter darfst du auf dem Gehweg Fahrrad fahren?

- Bis zum vollendeten 10. Lebensjahr
- Bei Kindern bis 8 Jahren darf eine Begleitperson auf dem Gehweg mitfahren

Wie sitzt der Helm richtig?

→ Kind C

Darfst du andere Kinder auf dem Fahrrad mitnehmen?

→ Nein, du darfst niemanden auf dem Fahrrad befördern.

Deine Hinterradbremse funktioniert nicht. Darfst du trotzdem fahren?

→ Nein, es müssen immer zwei voneinander unabhängige Bremsen am Fahrrad funktionieren.

Darfst du hier mit deinem Fahrrad fahren?

→ Nein, das Zeichen erlaubt nur Fußgängerinnen und Fußgänger auf diesem Weg.

Wie musst du dich hier verhalten?

→ Du musst anderen Fahrzeugen die Vorfahrt gewähren und warten, bis die Straße frei ist.

Wer darf zuerst fahren?

→ Das Auto darf zuerst fahren, denn es kommt kein weiteres Auto von rechts. Es gilt die Regel Rechts-vor-Links.

Wie biegst du hier **sicher** links ab?

→ Du hältst auf dem gegenüberliegenden Gehweg an.
 Warte ab, bis die Straße frei ist und überquere sie schließend.
 Danach wechselst du wieder auf die Straße und fährst weiter.

Wie biegst du hier **direkt** links ab?

→ Du machst den Schulterblick und gibst das Handzeichen.
 Ist die Straße frei, ordnest du dich zur Straßenmitte hin ein. Wenn die Gegenfahrbahn frei ist, überquerst du diese.

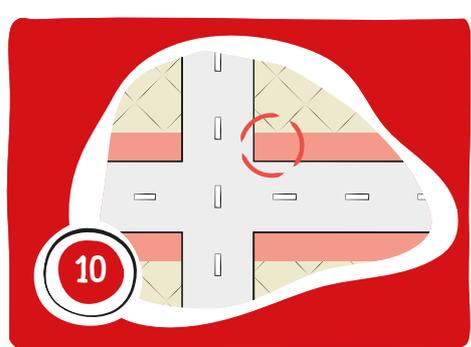
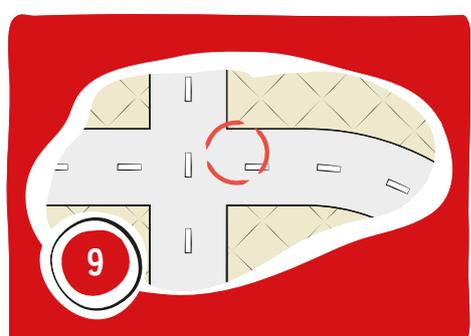
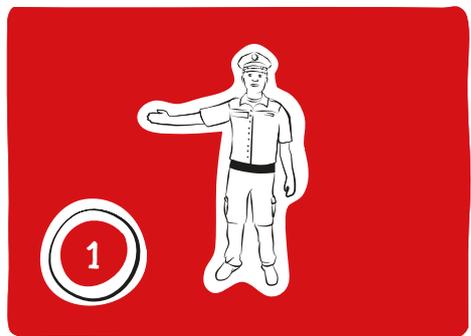
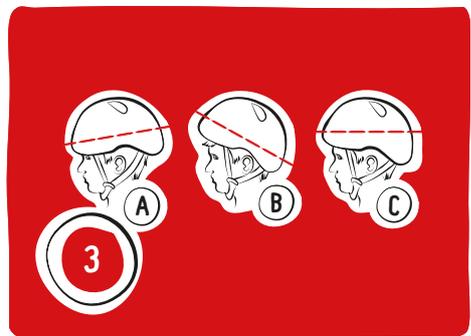
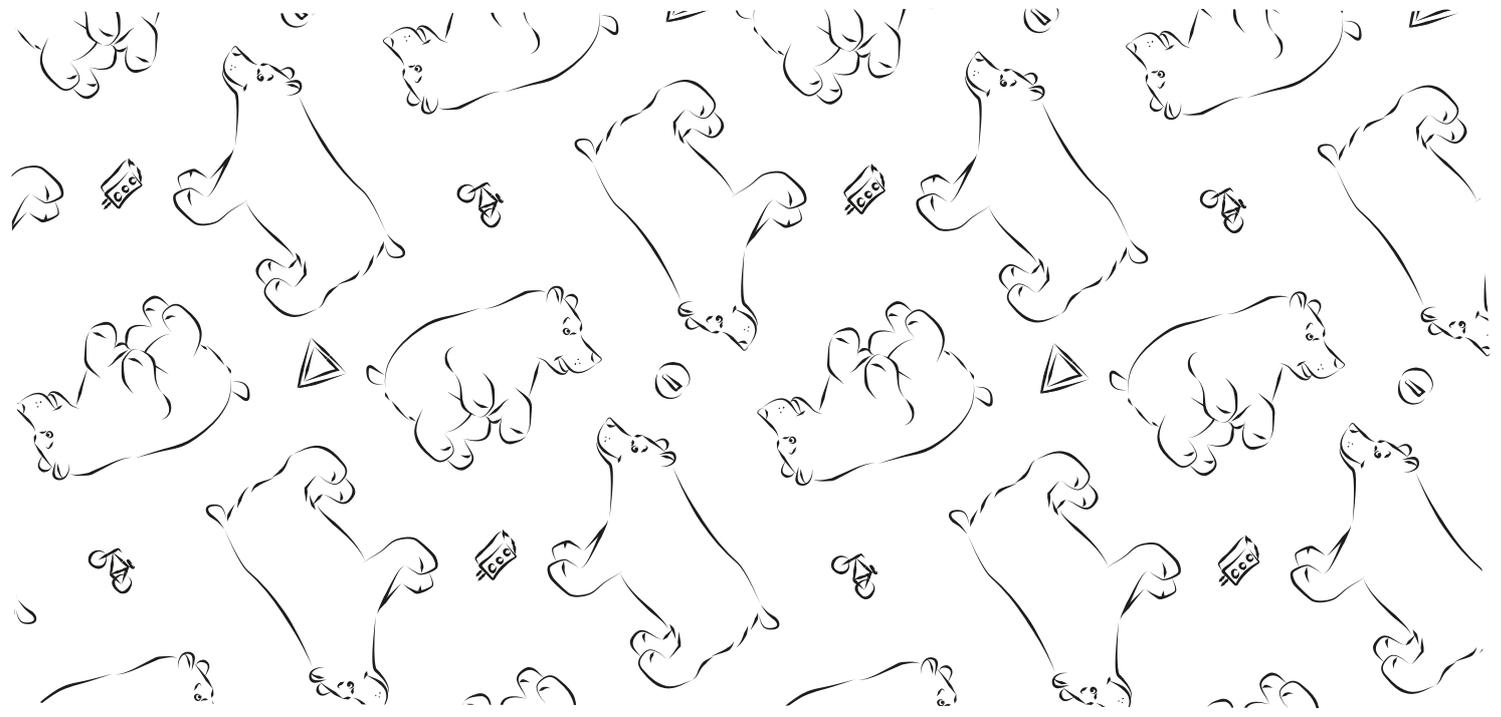
Auf dieser Straße hast du immer ...?

→ ... Vorfahrt.

Wer darf zuerst fahren?

→ Die Fahrzeuge im Kreisverkehr haben Vorfahrt.





Was kann hier passieren?

← Hier musst du besonders vorsichtig sein, du könntest dich im Toten Winkel befinden.
← Die FahrerIn oder der Fahrer im Auto oder LKW kann dich beim Abbiegen übersehen.

Wie umfährst du das Hindernis?

← Mache frühzeitig den Schulterblick und überprüfe den Verkehr auf der Straße.
Gib das Handzeichen.
Wechsel erst vorsichtig auf die Fahrbahn, wenn diese frei ist.

Wer hat hier Vorfahrt?

← An dieser Straße hast du ausnahmsweise Vorfahrt.

Wie verhältst du dich?

← Mache frühzeitig den Schulterblick und gib das Handzeichen. Überprüfe den Verkehr auf der Fahrbahn.
← Wechsel erst vorsichtig auf die Fahrbahn, wenn diese frei ist.

Wie verhältst du dich?

← Klingele frühzeitig und brems ab.

Wer hat hier Vorrang?

← Die aus- und einsteigenden Fahrgäste haben immer Vorrang.
Du musst anhalten, bis der Radweg wieder frei ist.

Du hast jemanden auf dem Gepäckträger mitgenommen!
Schiebe dein Fahrrad 5 Felder zurück und denke darüber nach, was hätte passieren können.

Du hast fast den alten Mann angefahren!
Setze eine Runde aus und denke darüber nach, was hätte passieren können.

Auf dem Gehweg ist es viel zu voll zum Fahrradfahren.
Steige ab und setze eine Runde aus, um dein Fahrrad zu schieben.

Du hast jemandem die Vorfahrt genommen!
Gehe zurück auf das letzte weiße Feld.

Dein Bremsweg war zu lang!
Schiebe 4 Felder zurück und steige wieder auf.

Du hast dich verfahren!
Setze eine Runde aus, um dich neu zu orientieren.

Trainiere deine Fitness:
Mache 10 Hampelmänner!

Verbessere deine Fitness:
Springe **10-mal** in die Luft und drehe dich dabei so, dass du danach in die umgekehrte Richtung schaust!

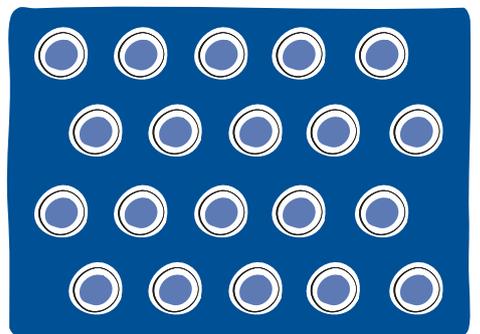
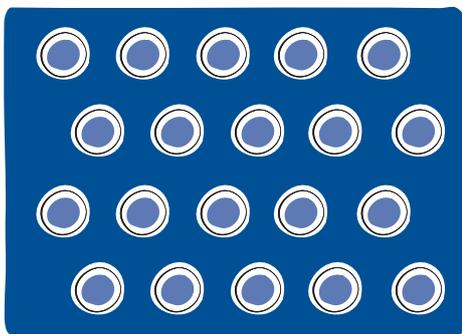
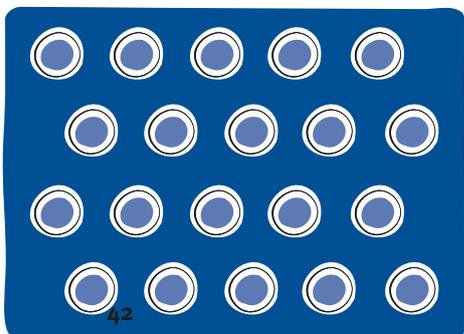
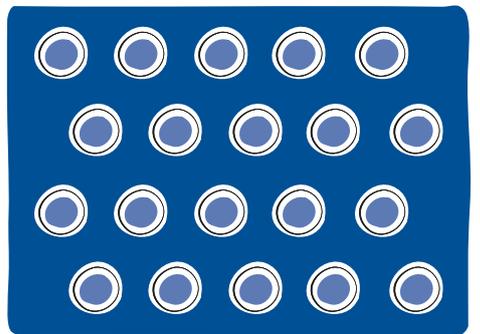
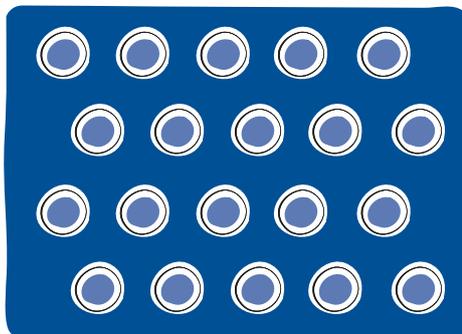
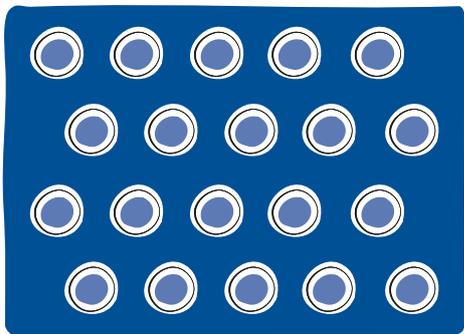
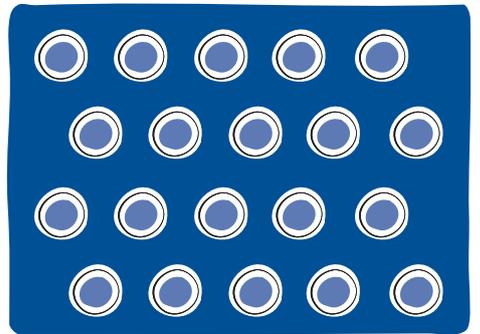
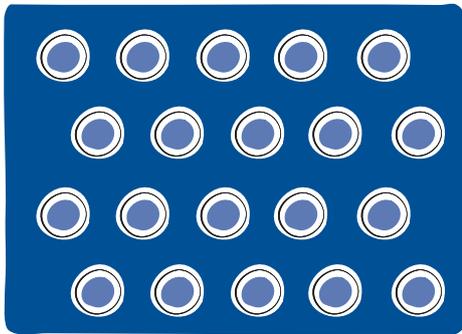
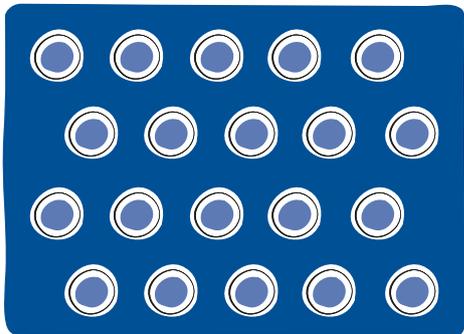
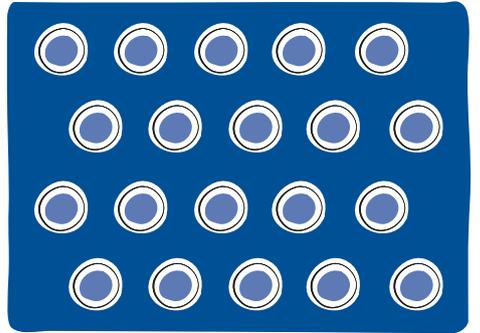
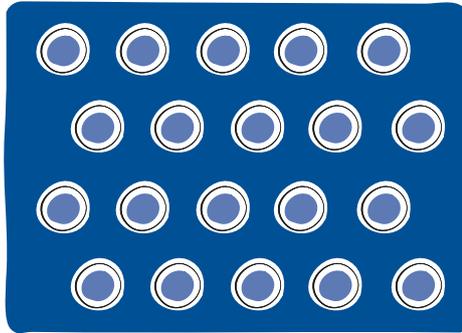
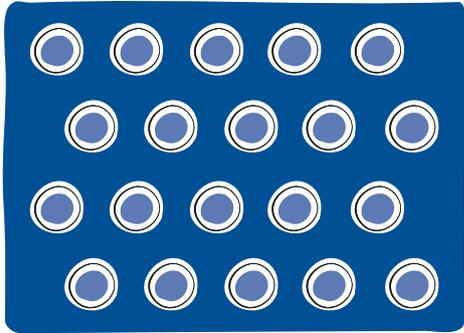
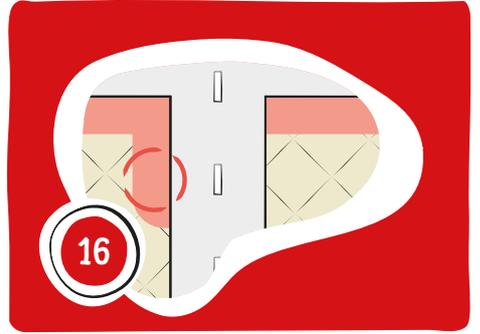
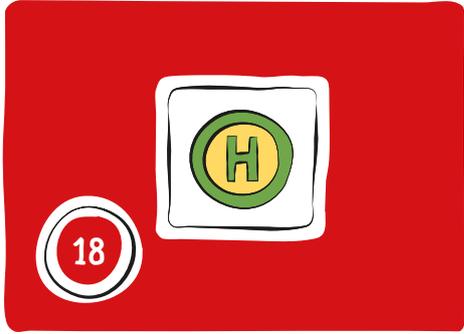
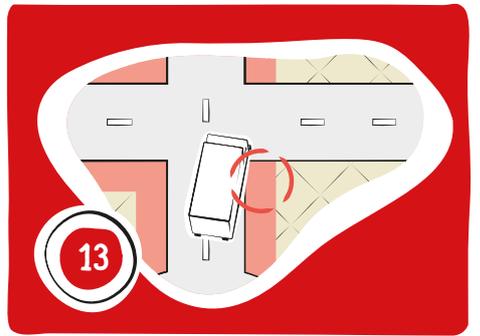
Verbessere deine Geschicklichkeit:
Stehe **30 Sekunden** lang mit geschlossenen Augen auf einem Bein.

Du bist viel zu dicht an dem Fußgänger vorbeigefahren:
Gehe **zweimal** rückwärts um den Tisch, ohne anzustoßen.

Der alten Frau sind ihre Einkäufe auf den Boden gefallen: Lass dich von den anderen Mitspielenden zur Schubkarre machen und hilf ihr, den Einkauf **einmal** um den Tisch nach Hause zu bringen.

Verbessere deine Geschicklichkeit: Stehe **30 Sekunden** lang in der Standwaage auf einem Bein. Das andere Bein und die Arme sind ausgestreckt.







Lehrkräftebegleitheft

Ergänzend zu diesem Arbeitsheft gibt es ein Begleitheft für Lehrkräfte der Klassenstufe 3/4 mit Erläuterungen und Hinweisen zu dem Konzept und ergänzendem Material.

Das Lehrkräftebegleitheft ist kostenfrei als PDF-Download verfügbar unter:

www.unfallkasse-berlin.de/unterrichtseinheiten



Der mobile Bär für Klassenstufe 1/2

In der Arbeitsheftreihe „Der mobile Bär“ ist ebenfalls ein Arbeitsheft für die Klassenstufe 1/2 mit einem dazugehörigen Lehrkräftebegleitheft erschienen. Die vorliegende Ausgabe Klassenstufe 3/4 versteht sich als Fortsetzung.

Das Arbeitsheft für die Klassenstufe 1/2 ist kostenfrei über das Bestellformular unter dem Webcode **ukb573** erhältlich:

Bestellnummer: UKB SI 41
www.unfallkasse-berlin.de

Impressum

April 2023

Bestellnummer: UKB SI 43

Herausgeber

Unfallkasse Berlin

Verantwortlich: Michael LaBok (Direktor)

Culemeyerstraße 2 | 12277 Berlin

Tel: (030) 76 24 - 0 | Fax: (030) 76 24 -1109

www.unfallkasse-berlin.de

Konzept, Layout, Illustration und Fotos

minkadu Kommunikationsdesign

Tempelhofer Ufer 1a | 10961 Berlin

Tel: (030) 89 61 96 13

www.minkadu.de

Logofigur Bär aus dem Projekt

„Berlin Sicher Mobil“ des ACE Auto

Club Europa e.V. im Auftrag des

Landes Berlin

www.berlin-sicher-mobil.de

Dank für die fachliche Beratung an

Harald Petters

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend
und Familie

Regina Todt

Unfallkasse Berlin

Culemeyerstraße 2
12277 Berlin
Tel: (030) 76 24-0
Fax: (030) 76 24-11 09

Bestellnummer UKB SI 43